

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия современного образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать магистрантам базовые знания по философии образования, а также сформировать представление об образовании как объекте философской рефлексии, исследовать основы и сущность современных философско-образовательных проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов умение философской рефлексии в применении к образовательной проблематике через приобщение к традиции ее философского осмысления;
- расширить представления об онтологии образовательного процесса на основе достижений современной философии образования;
- познакомить обучающихся с современными исследовательскими методологиями и стратегиями, способствовать овладению ими философской культурой анализа, их различий и возможных способов интеграции;
- развить навыки критического использования научных данных;
- познакомить обучающихся с философскими основаниями воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Философия современного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Философия современного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.02.03 Государственная политика в области образования;
- К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Философия современного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.05.01 Ресурсное обеспечение проектной деятельности;
- К.М.05.02 Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении развитии педагога;
- К.М.05.ДВ.01.01 Проектный нетворкинг в образовательной организации;
- К.М.02.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия современного образования», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы философии современного образования:

Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем. Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика. Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития. Образование как объект философской рефлексии. Структурно-иерархическая модель образования. Образование как общение, познание, творчество. Аксиология образования. Ценности и цели образования. Методология образования. Системный характер образования. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы.

Раздел 2. Проблемы и перспективы развития философии современного образования:

Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности. Проблемы технологизации философско-образовательного знания. Философские основания политики в сфере образования. Философско-методологическое прогнозирование. Образовательно-педагогическая прогностика. Основные направления и объекты образовательного прогнозирования. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии. Актуальные направления философии образования в XXI веке. Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых. Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип доказательности и образовательная практика.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы философии современного образования (4 ч.)

Тема 1. Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика.
2. Статус философии образования в структуре философского знания.
3. Междисциплинарная природа философии образования.
4. Образование как объект философской рефлексии.
5. Перспективы дальнейшего развития.

Тема 2. Основные смыслы понятия «философия образования» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Онтологические основания образования.
2. Сущность образования: объекты, процессы и явления.
3. Культурологический контекст образования.
4. Индивидуальная культура и образование.
5. Этика образования: проблемы образовательной среды и участников образовательного взаимодействия.
6. Методология образования.
7. Системный характер образования.

Раздел 2. Проблемы и перспективы развития философии современного образования (6 ч.)

Тема 4. Деятельностный аспект философии современного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности.
2. Проблемы технологизации философско-образовательного знания.
3. Философские основания политики в сфере образования.
4. Философско-методологическое прогнозирование.
5. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.

Тема 5. Науковедческие проблемы философии современного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука.
2. Функции наук об образовании.
3. Методологические проблемы взаимоотношений науки и практики.
4. Педагогическая теория: сущность законов и закономерностей.
5. Практика как критерий истины в философии образования.

Тема 6. Актуальные направления философии образования в XXI веке. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теории образования.
2. Акмеология – как наука.
3. Андрагогика – образование взрослых.
4. Исследовательская деятельность в современном образовании.

5. Принцип доказательности и образовательная практика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы философии современного образования (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Образование как объект философской рефлексии.
2. Структурно-иерархическая модель образования.
3. Образование как общение, познание, творчество.
4. Онтология и гносеология философии образования
5. Образовательное общество в контексте социальной философии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте определение понятиям «философия и теория образования». Каковы грани единства и различия философии образования и теории педагогики?
2. Определите: какова мировоззренческая функция философии в теории образования?
3. Приведите примеры общенаучного и конкретно научного уровней анализа философских проблем системы образования.
4. Установите связь философии и педагогики.

Раздел 2. Проблемы и перспективы развития философии современного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Основные направления и объекты образовательного прогнозирования.
2. Популистские образовательные стратегии.
3. Проблема отчуждения в образовании.
4. Философия образования современного общества: проблемы и перспективы
5. Инноватика в психолого-педагогических исследованиях

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте условия интеграции инновационных и традиционных подходов в образовании.
2. Докажите, что качество высшего образования является детерминантом общественного развития.
3. Определите: в чем Вы видите аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании К.М.01	УК-6

2	Образование и общество К.М.02	УК-6
---	----------------------------------	------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения			
Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом успешно, но неуверенно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Уверенно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В полном объеме демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-6 (УК - 6.2, УК-6.5))

1. Назовите предмет и основные задачи философии образования.
2. Выделите системообразующие понятия педагогической трактовки системы образования.
3. Докажите, что образование является социальным институтом.

4. Обоснуйте системное представление предмета философии образования.
5. Установите связь философии и педагогики.
6. Представьте свое видение основных функций философии образования.
7. Приведите аргументы в пользу ценности образования в современном обществе.
8. Дайте определение понятиям «философия и теория образования». Каковы грани единства и различия философии образования и теории педагогики?
9. Перечислите основные функции образования.
10. Перечислите основные противоречия в современном образовании.
11. Охарактеризуйте предназначение элитного и демократического сегментов образования.
12. Что, на Ваш взгляд, выступает социально историческим измерением системы высшего образования? Дайте аргументированный ответ.
13. Передайте содержание понятия «Высшее образование». Мотивируйте ответ.
14. Дайте обоснование объективности уровневой организации высшего образования сегодня.
15. Каков философский инструмент стабилизации базовых категорий образования «образование», «обучение», «воспитание»?
16. Определите: какова мировоззренческая функция философии в теории образования?
17. Приведите примеры общенаучного и конкретно научного уровней анализа философских проблем системы образования.
18. Представьте примерную тематику философии образования, исходя из ее системного и содержательного представления.
19. Перечислите практико-ориентированные концепции образовательной деятельности.
20. В чем Вы видите проблемы технологизации философско-образовательного знания. Обоснуйте свой ответ.
21. Назовите и охарактеризуйте методологические проблемы взаимоотношений науки и практики.
22. Назовите основные тенденции развития современного образования.
23. Назовите основные требования к философской культуре педагога. Поясните наиболее значимые из них.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 435 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02886-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414236>

Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

2. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06416-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209. Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.